

美和學校財團法人美和科技大學

111 年度校務研究計畫成果報告 (單頁版)

IR 編號：MH-IR-111-001

IR 題目：美和科大原住民族學生學習成效與校園適應之研究

摘要

台灣是個多元族群的社會，當世界各國投入多元文化教育的同時，我國的原住民教育也逐漸受到各界的關懷與討論。本研究主要目的在探討原住民學生在本校之學習成效與校園適應。本研究採取發現式質性研究法，以立意取樣的方式進行「深度訪談」，訪談對象的選譯，是以本校四技 4 年級原住民學生為對象，以半結構之「訪談指南」訪談八位原住民學生，並以質性方法分析所得資料。根據研究結果並提出對教育單位與原住民輔導之建議，以作為學校、政府教育單位及諮商輔導界的參考。

結論

研究結果發現：

1. 都市原住民學生進入大學後，其課業適應較原鄉原住民學生佳。
2. 學校或帶實習老師對待學生的態度，影響原住民學生的學習與適應。
3. 科技大學原住民學生畢業後，升學或就業之考量，經濟層面的問題佔有重要之影響。
4. 在課業上表現佳的原住民學生，在自我概念與人際互動上，展現較佳的自信，也影響到對自己原住民身分的認同。
5. 家庭的支持、多元族群的友誼、有熟識的老師等人際資源較多的學生，通常校園適應也較佳。
6. 因政策的鼓勵，促使科大都市原住民學生，透過再學習以取得族語認證。

建議

1. 建構族群友善校園的具體策略及措施，建議可聚焦於校內非原住民身分教職員，例如舉辦校內教職員生、導師研習等多元文化議題研習或競賽活動等。
2. 建議強化原住民族學生資源中心功能，可增聘相關學輔人力，協助輔導原民生。
3. 針對本校原民生課業適應較弱的部分，建議增取外部資源如特斯拉、原民生課輔等，協助其適應。

美和學校財團法人美和科技大學

PS:繳交期限 111 年 6 月 30 日